



**Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОПД 01

Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 09160100 «Фармация»

Квалификация: 4S09160101 «Фармацевт»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф. зачет

Объем учебных часов/кредитов: 48/2

Самостоятельная работа студента: 6

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические: 12

Симуляционные: 18

Шымкент, 2025 г.



Обсужденено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой Сатаев А.Т.

Сатаев А.Т.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 3 из 28 стр.

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент. 9 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.

2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.

3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.

4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибирайте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum noli nocere – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, экситус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибирайте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.

Aliis inserviendo consumor. – Служа другим, сгораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстролюм, гипостэролюм фэнобарбиталюм, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка?

2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии?

3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение?

4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 4 из 28 стр.

б) задание на дом

Занятие № 2

5.1. Тема: Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель: ознакомить с правилами латинского ударения.

- **Организационный момент. 9 мин**

- a) организация рабочей обстановки на занятий
- b) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному чтению латинских слов, правильной постановке ударения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правильная постановка ударения.
2. Определение долготы и краткости гласных.
3. Правила ударения.
4. Знаки ударения.

Изложение нового материала 27 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

Анаграмма «S»

S

стрихнин
строфантин
стрептоцид
сульфадимезин

синэстрол
сарколизин
Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

<p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 5 из 28 стр.

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amylaceae, Amygdalus, amyrum. Viburnum opulus. Capsicum, acetum, oculus, Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- Что такое ударение?
- Правила ударения?
- Долгота и краткость гласных?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

- оценивание учащихся
- задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель: Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

Организационный момент. 9 мин

- организация рабочей обстановки на занятий
- определение целей и задач занятия

5.3.Задачи обучения: Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

- Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).
- Определение рода имени существительного.
- Типы склонений.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в парах.

Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение существительных, ответы обоснуйте: globulus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

Задание для 3,4- пары:

Определите род существительных, ответы обоснуйте :

Gutta, ae ...; medicamentum, I ...; fructus, us ...;

Sirupus, I ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;

Folium,I ...; globulus, I ...; bacillus, I ...; magiseter, tri ...

Задание для 5,6- пары:

Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду.

Смешайте настойки.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 6 из 28 стр.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

1. Род, число, падеж имен существительных?
 2. Словарная форма.?
 3. Определение основы?
 4. Типы склонения существительных?
 5. Несогласованное определение?
- **Итоговый этап занятия: 9 мин.**
- a) оценивание учащихся
 - b) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы :40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.
3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.
4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.
5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка,

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 7 из 28 стр.

жидкие пластиры, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Succi gastrici 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Strepocidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabulettae f); горький (tinctura,ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

A. Nomen Adjectivum

B. Nomen Substantivum

C. Nomen Numeralia

D. Nomen Personalia

E. Nomen Pronomina

2. Имя прилагательные изменится по:

A. родом и числам

B. падежам и числам

C. падежам и родам

D. числам,родам,падежам

E. падежам

3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:

A. 2-х окончаний

B. 1-го окончание

C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a. -um

D. в Nom. Sing, -is, e

<p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 8 из 28 стр.

E. 3-х окончаний

4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:

- A. -ер, -а, -ум
- B. -ис, -е
- C. -ус, -а, -ум
- D. -ер, -ис, -е
- E. -х, -с, -г

5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -ус или -ег. то в женском роде и в среднем роде окончания:

- A. -ио, -а
- B. -е, -ис
- C. -ус, -ум
- D. -а, -ум
- E. -а, -ус

6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:

- A. -ис
- B. -е
- C. -х
- D. -ер
- E. -ум

7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:

- A. 1: -с
- B. 2 : -ис, -е
- C. 3: -ус, -а, -ум,
- D. 3: -ер, -ис, -е. 2: -ис, е 1: - с; -х; -г
- E. 3: -ер, -а, -ум

8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:

- A. solubilis, mitis, flafuc
- B. ruber, niger, albus
- C. aquosus, solutus, talis
- D. luteus, fortis, amylaceus
- E. parvus, minor, solubilis

9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:

- A. recens, ntis
- B. asper, era, erum
- C. purus, а, um
- D. vivus, а, um
- E. nigerimus, а, um

10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:

- A. основа сущ. + суф. -ал- или -аг- + окончание -ис, -е
- B. основа сущ. + окончание -ис, -е
- C. основа сущ. + окончание -а, -ум
- D. основа сущ. + окончание -ер, -ум
- E. основа сущ. + суф. -г- + окончание -е

•Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 9 из 28 стр.

Занятие № 5

5.1. Тема: Имена существительные III склонения

•Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

•Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

•Организационный момент. 15 мин

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятии

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.

2. Значения существительных с суффиксом -io, -ома

3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материала 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1.Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3.Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – io; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, супензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

<p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 10 из 28 стр.

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы nomen, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело

tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jeeur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбий жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2. Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жёлтые квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыны

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки но 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:

A. genus masculinum

B. genus nolutrum

C. genus femininum

D. casus masculinum

E. casus femininum

2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:

A. III скл. f. pulmo-

B. III скл. n. pulm-

C. III скл. f. pulmon-

D. III скл. m. pulmon-

E. III скл. n. pulmo-

3. Окончание III склонение существа вительных:

A. Gen. Sing. - us

B. Gen. Sing. - is

C. Gen. Sing. - ae

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 11 из 28 стр.

D. Gen. Sing. - i

E. Gen. Sing. - ei

4. «Pipcr, eris n» переводится:

A. отец

B. цвет

C. труп

D. орех

E. перец

5. Слова «уголь» переводится:

A. chlorum, i n

B. color, oris m

C. carbo, onis m

D. palma, atis

E. pulmo, onis m

6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:

A. Gen. Sing.

B. Norn. pi.

C. Nom. Sing.

D. Gen. pi.

E. Acc. Sing.

7. «Cortex, icis» - переводится:

A. трава

B. земля

C. кора

D. цветок

E. селие

8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:

A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -e, -al, -ar

B. женского рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -ac, -as

C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing. -er, -us, -ut

D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -cs, -ei

E. женского рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -ae, -er, -us, -um

9. К третьему склонению относятся имена существительные:

A. мужского и сродного рода

B. только среднего рода

C. женского и середнего рода

D. мужского, женского, среднего рода

E. только женского рода

10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:

A. f смешанный

B. f согласный

C. п гласный

D. т гласный

E. f гласный

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 12 из 28 стр.

Занятие № 6

5.1. Тема: Существительные IV и V склонений.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Определение рода существительных IV и V склонений

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.

2. Важнейшие общепринятые сокращения.

3. IV склонение существительных, лексический минимум

4. V склонение существительных, лексический минимум

5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.

2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

Rp.: Inf. hb. Ledi palustris 10 ml

Sir. Althaeae 25.0

M.D.S.

Rp.: Sulfur. pct.

Picis liquidae aa 1.0

Zinci oxydi

Amyli Tritici aa 2.5

Vaselini 20.0

M.f.ung

D.S.

Rp.: Jodi puri 0.02

Kal. iodidi 0.2

Calcii glycero-phosphatis

Phytini aa 4.0

Extr.et pulv. r. Liquiritae q.s.ut. f.pil.№40

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 13 из 28 стр.

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость жёлтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.

1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай. Обозначь. Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil.depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В славительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Пропиши мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осаждённый, покрытый оболочкой.

5.3. Проверка знаний учащихся предыдущей темы: 40 мин

Дополните данные слова:

um зубов

um легких

um ух

um костей

um области

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 14 из 28 стр.

_____ um носов

_____ um мышцев

_____ um сустав

_____ um отверстий

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. К III склонению относятся существительные

- A. женского, мужского родов
- B. всех родов
- C. среднего рода
- D. мужского и среднего
- E. мужского рода

2. Окончание Gen. Sing. III склонения

- A. -is
- B. -ae
- C. -us
- D. -ei
- E. -i

3. Основа существительного «cortex»

- A. cort
- B. cor
- C. cortic
- D. corticis
- E. cortices

4. Цветок - fl ...

- A. -or
- B. -os
- C. -o
- D. -es
- E. -ex

5. Человек -hom ...

- A. -o
- B. -or
- C. -es
- D. -ex
- E. -os

6. Кора-cort ...

- A. -o
- B. -or

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 15 из 28 стр.

- C. -os
 D. -ex
 E. -es
 7. Уголь-carb ...
 A. -os
 B. -or
 C. -o
 D. -ex
 E. -es
 8. Эфир-aeth ...
 A. -ег
 B. -ес
 C. -ех
 D. -ор
 E. -о
 9. Кость - os, o ... is n
 A. с
 B. р
 C. н
 D. г
 E. ss
 10. Рот - os, o ... is n
 A. г
 B. н
 C. с
 D. ss
 E. р

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие №7

- 5.1. Тема:** Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
 • **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
 • **Вид занятия (тип урока):** теоретический
- 5.2. Цель:** усвоить сведения о степенях сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.
- **Организационный момент. 15 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятий
 б) определение целей и задач занятия
- 5.3. Задачи обучения:** ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

- Образование сравнительной степени прилагательного.
- Образование превосходной степени прилагательного.
- Словарные формы.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 16 из 28 стр.

4. Склонения.

5. Суплективные формы степеней сравнения прилагательных

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Plantago ma ...

A. -ioris

B.

C. -ius

D. -issima

E. -lima

2. «Хороший» в сравнительной степени

A. major, jus

B. maximus, a, um

C. melior, ius

D. minor, us

E. minimus, a, um

3. «Свежий» в сравнительной степени

L. simplicior, ius

B. albior, ius

C. dulcior, ius

D. anterior, ius

E. recentior, ius

4. Cucurbita maxim ...

-ior

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 17 из 28 стр.

- A. -a
 B. -is
 C. -es
 D. -ior
 E. -ius
5. «Самый чистый»
 A. albissimus, a, um
 B. maximus, a, um
 C. purissimus, a, um
 D. parvus, a, um
 E. magnus, a, um
6. Вахта трёхлистная - это
 A. Digitalis grandiflora
 B. Leonurus quinquelobatus
 C. Viola tricolor
 D. Menyanthes trifoliata
 E. Antitoxinum bivalens
7. «Cito» означает:
 A. поровну
 B. быстро
 C. мелко
 D. немедленно
 E. точно
8. «Statim» означает:
 A. быстро
 B. мелко
 C. точно
 D. просто
 E. немедленно
9. «По, поровну» переводится
 A. ana
 B. exacte
 C. cito
 D. statim
 E. longe
10. «Рго те» означает. что
 A. врач обращается к больному
 B. врач пишет рецепт для больною
 C. врач выписывает рецепт для себя
 D. врач даёт указание «осторожно»
 E. врач просит отпустить быстро
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие №8

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в

OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 18 из 28 стр.

рецептуре.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

• **Организационный момент. 9 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.

2. Определение рецепта.

3. Структура рецепта.

4. Оформление латинской части рецепта.

5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

1.Мята

Liquiritia

2. Береза

Mentha

3. Растение

Planta

4. Солодка

Amygdala

5. Миндаль

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

<p>OÝNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 19 из 28 стр.

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria	1. Крапива
Ephedra	2. Змеевик
Bistorta	3. Лапчатка
Urtica	4. Хвойник
Tormentilla	5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- Понятие о ТЭ?
- Какие части речи часто встречаются?
- Как происходит словосложение в казахских и русских языках?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

- оценивание учащихся

- задание на дом

Занятие № 9

5.1. Тема: Частотные словоформы, определяющие принадлежность к фармакологическим группам.

•Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

•Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: - объяснить значение частотных отрезков в наименованиях углеводородных радикалов. Научиться правильно писать, читать и образовывать рецептурные сокращения.

Организационный момент 9 мин

- организация рабочей обстановки на занятий
- определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному применению частотных греческих префиксов и корней.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

- Суффиксы -ismus, -oma, -osis, -iasis, -itis.
- Часто используемые в медицинской терминологии греческие префиксы и корни.
- Греческие терминоэлементы (ТЭ).

Изложение нового материала 27 мин

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 20 из 28 стр.

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы:

Дополните термины:

- ома — опухоль мышечной ткани
- ома — опухоль хряща
- ома — опухоль кости
- ома — опухоль соединительной ткани

Задание II группы:

Образуйте термины со значением воспаления с суффиксом -itis, -itidis f.

<p>Воспаление</p>	<p>легких почки кости двенадцатиперстной кишки мозга селезенки хряща сердечной мышцы кожи</p>
-------------------	---

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

1. Основные понятия в номенклатуре лекарственных средств?
2. Типовые группы?
3. I,II,III, IV и V типовые группы?
4. Понятие о научной ботанической номенклатуре?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 10

5.1. Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

• **Организационный момент. 9 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятий
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 21 из 28 стр.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 27 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по–латински названия элементов:
кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.

2. Переведите на латинский названия оксидов и гидрооксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке:
оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.

3. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:
Recipe: Oxygenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas “Ferrobionum” numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:

борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

1. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона, карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

2. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистилированной воды 10 мл

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай.Выдай.

Обозначь.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Методические рекомендации		стр. 22 из 28 стр.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по т

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Латинские названия химических элементов являются существительными ...

- A. среднего рода II склонения
- B. мужского рода II склонения
- C. женского рода I склонения
- D. женского рода V склонения
- E. среднего рода III склонения

2. Род существительного Phosphorus, i ...

- A. f
- B. n
- C. m, n
- D. m
- E. f, n

3. Существительное «Sulfur» относится к ... склонению

- A. V
- B. IV
- C. III
- D. II
- E. I

4. «Водород» в Gen. Sing.

- A. Hydrogenium
- B. Hydrogeniorum
- C. Hydrogenii
- D. Hydrogeniis
- E. Hydrogenios

5. В названиях кислот с максимальной степенью окисления используется суффикс ...

- A. -icum
- B. -atum
- C. -idum
- D. -osum
- E. -as

6. Русский эквивалент суффикса - osum в названиях кислот

- A.-ная
- B.-истая
- C.-евая
- D.-овая
- E.-лая

7. Названия оксидов состоят из ... слов

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 2
- E. 5

8. Первое слово в названиях оксидов ставится в

<p>OÝTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 23 из 28 стр.

- A. Genetivus
 - B. Accusativus
 - C. Ablativus
 - D. Vocativus
 - E. Dativus
9. В латинских названиях солей наименование аниона ставится в
- A. Genetivus
 - B. Dativus
 - C. Vocabivus
 - D. Nominalivus
 - E. Accusativus
10. Сульфат магния - Magnii sulf...
- A. -as
 - B. -idum
 - C. -is
 - D. -atum
 - E. -osum

Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 11

5.1. Тема: Частотные элементы в названиях лекарственных средств. Оформление рецептов для различных лекарственных форм. Сокращения в рецептах.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 9 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятий
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.
2. Важнейшие общепринятые сокращения.
3. IV склонение существительных, лексический минимум
4. V склонение существительных, лексический минимум
5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 24 из 28 стр.

Задание I группы

3. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.

4. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость жёлтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы

3. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай.Обозначь.Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

4. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil.depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В славительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Пропиши мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осаждённый, покрытый оболочкой.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Названия фармакологических групп - это

А. существительные женского рода в Gen. Sing.

В. существительные мужского рода в Nom. Pl.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 25 из 28 стр.

- C. прилагательные среднего рода в Nom. PI.
D. прилагательные мужского рода в Nom. PI.
E. прилагательные женского рода в Nom. Sing.
2. В названиях фармакологических групп окончание
- A. -ae
B. -a
C. -es
D. -is
E. -i
3. «Сильнодействующий» переводится
- A. heroicus, a, um
B. laxativus, a, um
C. amarus, a, um
D. antibioticus, a, um
E. fungicidus, a, um
4. «Горький» переводится
- A. albus, a .um
B. sedativus, a, um
C. androgenus, a, um
D. amarus, a, um
E. purgativus, a, um
5. «Cholagogus, a, um» - это
- A. мочегонный
B. бактерицидный
C. обезболивающий
D. горький
E. желчегонный
6. «Fungicidus, a, um» - это
- A. противорвотный
B. слабительный
C. противогрибковый, a, um
D. мочегонный
E. успокаивающий
7. Горькая настойка - tinctura amar .
- A. -us
B. -a
C. -er
D. -um
E. -es
8. Emplastrum bactericid ...
- A. -a
B. -es
C. -us
D. -um
E. -er
9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing
- A. emplastrum compositum
B. emplastros compositos

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 26 из 28 стр.

- C. emplastri compositi
- D. emplastris compositis
- E. emplastro composito
- 10. Значение отрезка «chol»
 - A. диуретические
 - B. снотворные
 - C. седативные
 - D. желчегонные
 - E. мочегонные

Итоговый этап занятия: 9 мин.

оценивание учащихся

Занятие №12

5.1. Тема: Клиническая терминология. Состав слова, понятие терминоэлементов.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить правописание греко-латинских терминоэлементов и их значение.

• **Организационный момент. 9 мин**

a) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить анализировать термины, определять ТЭ, их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии.

2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов.

3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в малых группах

Задание I группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Desinfectio – удаление патогенных микроорганизмов; anoxia – отсутствие кислорода в тканях; phytotherapia (греч. phyton-растение)-лечение лекарственными растениями; hyposcapnia – понижение СО2 в крови; neuralgia-боль, возникающая по нерву. .

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Липидемия, электротерапия, эндотоксины, дегидрация, гипестезия, антиоксиданты, гиподинамия, гипербилирубинемия.

Задание II группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Эндоферменты – ферменты в клетке; гиповолемия-(фр. volume-объем)-уменьшение объема крови; симбиоз – сосуществование двух организмов; анергия-отсутствие ответной реакции на возбудитель.

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Гастралгия, невралгия, патогенный, дискинезия, антипатия, симпатия, патология, этиология (греч. aetia-причина), уремия, гематурия, гиперемия, гипоксия.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Методические рекомендации	стр. 27 из 28 стр.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками

5.6. Литература: Приложение 1

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 р.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии?
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов?
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов?

•Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

